

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский язык)»**  
**2-4 класс**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты.

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li><li>–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>–способность к оценке своей учебной деятельности;</li><li>–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li></ul>

<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>–установка на здоровый образ жизни;</p> <p>–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <p>–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>
---	---

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные  
результаты.

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

2) освоение способов решения проблем творческого и

– учитывать выделенные учителем ориентиры

поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и

<p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>
---	---

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к



координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p>Предметные результаты.</p>	
<p>Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»</p>
<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p>

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не

мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:  
узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией

there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **2 класс**

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Семейные праздники: Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.



В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*). Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наречия времени (*usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### 3 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

3. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

4. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I’d like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## 4 класс

### Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

### 5. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### 6. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I’d like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Привет, Английский! (18 часов)		
1	Приветствие. Знакомство. Давайте знакомиться.	1
2	Буква Aa. Животные. Знакомство. Английские имена.	1
3	Буква Bb. Счет. Сколько тебе лет?	1
4	Буква Cc. Животные. Счет 6-10.	1
5	Буква Dd. Мои увлечения. «Я могу \ умею...».	1
6	Буква Ee. Мои занятия. «Ты умеешь/можешь.?»	1
7	Буква Ff. Увлечения. Что умеют делать артисты?	1
8	Буква Gg. Разговор по телефону. «Я не умею/не могу...»	1
9	Буква Hh. Занятия, увлечения. Расскажи о своем друге	1
10	Буква Ii. Мои друзья/ одноклассники	1
11	Буква Jj. Знакомство: имя, возраст	1
12	Буква Kk. Прощание	1
13	Буква Ll. Школьные принадлежности.оборот “I have got”	1
14	Буква Mm. Любимые животные. Что у тебя есть?	1
15	Буква Nn. Моя любимая игрушка. Цвета. В магазине	1
16	Буква Oo. Знакомство. Занятия	1
17	Буква Pp. Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности	1
18	Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка»	1
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр (14 часов)		
19	Буква Qq. Мои родственники. Знакомство с членами семьи	1
20	Буква Rr. Рассказы о семье. оборот “I have not got”	1
21	Буква Ss. Артисты кукольного театра. Вопросно-ответная форма оборота “have got”	1
22	Буква Tt. Давайте поиграем. Повелительное наклонение	1
23	Буква Uu. В зоопарке. Множественное число существительных	1
24	Буква Vv. Ферма друга Джона	1
25	Буква Ww. Животные Джона. Рассказ о себе, семье и домашнем животном. На ферме	1
26	Буква Xx. Радиопередача о ферме. Семья моего друга	1



27	Буква Yu. Спортивные игры. Во что ты умеешь играть?	1
28	Буква Zz. Занятия спортом. "Let's play..."	1
29	Полугодовая контрольная работа	1
30	Скоро Новый год	1
31	Виды спорта. Спортивные увлечения. Песенка про алфавит	1
32	Проект «TheABC»	1
	Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски (20 часов)	
33	Новая актриса. Где ты живешь? Мой дом	1
34	Где живут артисты? Введение времени Present Simple	1
35	Диалог с заблудившимся малышом. В лесу. В зоопарке	1
36	Увлечения и занятия Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слогe	1
37	Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Ii в закрытом слогe	1
38	Узнай о своем друге. Чтение буквы Aa в закрытом слогe	1
39	Внешность друзей. Правила чтения буквы s существительных во множественном числе	1
40	Качества человека, животного. Притяжательный падеж существительных. Чтение букв Aa, Ii, Ee в закрытом слогe	1
41	Описание внешности и характера сказочных персонажей. Чтение буквы Ee в закрытом слогe	1
42	Что умеют делать артисты. Правило чтения «ск»	1
43	Что Рокки рассказывает о друзьях?	1
44	Герои стихотворения. Чтение гласной Oo в закрытом типе слога. Отрицание.	1
45	Уроки в лесной школе. Чтение буквы x и буквосочетания th в словах. Работа с текстом	1
46	Побеседуй с кроликом Мартином. Употребление артиклей a и the	1
47	Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения. Чтение гласной Uu в закрытом слогe	1
48	Занятия Джима и Джилл. Личные местоимения	1
49	Спортивный праздник. Интервью со спортсменами. Чтение гласной Ee в закрытом слогe	1
50-51	Участники спортивного праздника. Обобщающее повторение. Формирование навыков монологической речи	2
52	Проверочная работа. Progress check	1
	Раздел 4. Встречай моих друзей (16 часов)	
53	Учимся читать. Чтение буквы Ii в I и II типах чтения. Формирование навыков чтения	1
54	Расскажи об артистах, используя прилагательные. Чтение предложений	1
55	Диалог «Разговор с незнакомцем». Чтение буквы Yu в конце слова	1

56	Артисты театра. Буква Аа в I и II типах чтения	1
57	Опиши героев книги. Обучение монологической речи	1
58	Порядок слов в предложении	1
59	Рассказы о медвежонке Билли. Буква Оо в I и II типах чтения. Глагол tobe в настоящем времени	1
60	Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения.	1
61	Новые друзья. Формирование навыков чтения и аудирования	1
62	Веселый конкурс	1
63	Повторение. Игра «Знатоки английского языка»	1
64	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков чтения, аудирования и устной речи. Progresscheck	1
65	Порядок слов в предложении	1
66	Итоговая проверочная работа за год (тест)	1
67	Проект «Книга о друге»	1
68	Чтение предложений	1
Итого		68

### 3 класс (68 часов)

Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)		
1	Знакомство с учениками лесной школы	1
2	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	1
3	Знакомство с Мисс Чэттер	1
4	Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Что мы любим делать. Чтение Оо в третьем типе слога	1
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов	1
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования	1
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
10	Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Ii в третьем типе слога	1
11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога	1
12	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения	1
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели	1
14	Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea	1
15	Покупка продуктов в разных магазинах	1
16	Test yourself. Проверочная работа	1

17	Поведение за столом. Хорошие манеры	1
18	Проектная работа. «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	1
Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)		
19	Поговорим о животных. Загадки о животных	1
20	Любопытный слоненок Томас	1
21	Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда	1
22	Урок здоровья и здоровый образ жизни	1
23	Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, alotof” в речи	1
24	Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20	1
25	Урок в лесной школе. Мои друзья и я	1
26	Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные	1
27	По дороге в школу. Рассказ мальчика	1
28	Английские праздники: Рождество	1
29	Полугодовая контрольная работа	1
30	В лесном кафе. Обобщающее повторение	1
31	Progress check. Проверочная работа	1
32	Проектная работа. «Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством»	1
Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)		
33	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни	1
34	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные	1
35	Времена года. Сказка о мышах	1
36	Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни	1
37	Времена года: месяцы и дни недели	1
38	День рождения. Порядковые числительные	1
39	День рождения друзей. Подарок для друга	1
40	Подарок для Джима	1
41	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?	1
42	Почта. Тайни на почте	1
43	Письмо зарубежному другу	1
44	Великобритания – родина английского языка	1
45	Сказка «Умная Миранда» Детские английские сказки	1
46	Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу	1
47	Викторина «When? Why? Where?»	1
48	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы	1
49	Праздники Англии и России	1
50	Обобщающее повторение. Времена года: месяцы и дни недели	1
51	Progresscheck. Проверочная работа	1

52	Проектная работа. «Поздравительная открытка»	1
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)		
53	Изучаем части тела	1
54	Рассказ мамы Эндрю и Роуз	1
55	Описание друга	1
56	Мой день. Изучаем время	1
57	Мой день. Распорядок дня	1
58	Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни	1
59	Инопланетянин Юфо	1
60	Распорядок дня Тайни	1
61	Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных	1
62	Письмо из России	1
63	Сказка «Юфо и его друзья»	1
64	Детские сказки. Продолжение истории Юфо	1
65	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест)	1
66	Progress check. Проверочная работа	1
67	Проектная работа. «Пишем письмо зарубежному другу»	1
68	Детские сказки	1
Итого		68

#### 4 класс (68 часов)

Раздел 1. Говорим о временах года и погоде (9 часов)		
1	Любимое время года	1
2	Погода	1
3	Погода в разное время года	1
4	Будущее время	1
5	Погода на завтра	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Письмо Джилл	1
8	Собираемся на пикник	1
9	Проверь себя	1
Раздел 2. Как хорошо дома! (9 часов)		
10	Дом	1
11	Употребление конструкции thereis/are	1
12	Большой секрет	1
13	Моя комната	1
14	Вопросительные предложения с Thereis/are	1
15	Дом, милый дом	1
16	Дом, милый дом	1

17	Каникулы в волшебной стране	1
18	Каникулы в волшебной стране	1
	Раздел 3. В городе и в деревне (7 часов)	
19	В городе и в деревне	1
20	Мой город	1
21	Степени сравнения прилагательных	1
22	Степени сравнения прилагательных	1
23	Жизнь в городе и селе	1
24	Люди и животные на селе и в городе	1
25	Проверь себя	1
	Раздел 4. Сочиняем истории(8 часов)	
26	Прошедшее время	1
27	Прошедшее время	1
28	Полугодовая контрольная работа	1
29	Вопросительные предложения в прошедшем времени	1
30	Что делал Санта Клаус?	1
31	Прошедшее время	1
32	Сочиняем сказку про крокодила	1
33	Сочиняем сказку про крокодила	1
	Раздел 5. В кругу семьи (10 часов)	
34	Семья	1
35	Любимые занятия	1
36	Занятия в выходные	1
37	Домашние обязанности	1
38	Помощь по дому	1
39	Отвечаем на телефонные звонки	1
40	Распорядок дня	1
41	Диалог этикетного характера «За столом»	1
42	Будь вежливым	1
43	Проверь себя	1
	Раздел 6. Покупки(10 часов)	
44	Одежда	1
45	В магазине	1
46	Учимся давать советы	1
47	Слоненок и его новая одежда	1
48	Покупаем продукты	1
49	Местоимения some, any.	1
50	Местоимения some, any.	1
51	Местоимения some, any.	1
52	Журнал мод	1
53	Журнал мод	1
	Раздел 7. Школа-это интересно(15 часов)	
54	Классная комната	1

55	Что мы делаем в школе?	1
56	Любимые школьные предметы	1
57	Школьные занятия	1
58	Диалог этикетного характера	1
59	Указательные местоимения	1
60	Читаем с удовольствием	1
61	Любимый предмет Мэг	1
62	«Король и сыр»	1
63	«Король и сыр»	1
64	«Король и сыр»	1
65	Заполняем анкету	1
66	Узнаём друг о друге	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Проект «Диплом»	1
Итого		68